

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

_____ Соціальна педагогіка
(назва дисципліни)
підготовки _____ бакалавр
(назва освітнього ступеня)

спеціальності _____ 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми

_____ Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота
(назва освітньо-професійної програми)

Силабус навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота».

Розробник: Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 15 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С. Ю.)

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Характеристика навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 210 год. / 7 кредитів		Рік навчання 2 курс
		Семестр 3-ий, 4-ий,
		Лекції 56 год. / 36 год. / 20 год.
		Практичні (семінарські) 58 год. / 36 год. / 22 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 82 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю залік, екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація (тел.: 0677852095)

email: nataliasushyk@gmail.com

Дні занять (згідно розкладу) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Соціальна педагогіка» відноситься до циклу нормативних дисциплін підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота», спрямована на формування професійної компетентності бакалаврів із соціальної роботи.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни) – .

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» є сформувати професійну компетентність бакалаврів із соціальної роботи ефективно розв'язувати завдання в соціально-педагогічній роботі.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» є сформувати:

1) знання про сутність, концептуальні моделі, етапи, фактори, структуру, механізми, вікові та індивідуальні особливості соціалізації людини;

2) здатність організовувати та проводити заходи з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому серед мешканців адміністративно-територіальної одиниці / територіальної громади;

3) здатність надавати допомогу соціально неадаптованим сім'ям у набутті навичок відповідального батьківства та пошуку власних ресурсів для самостійного розв'язання життєвих проблем;

4) здатність розробляти та аргументувати шляхи подолання соціальних проблем та складних життєвих обставин особою / сім'єю, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;

5) здатність володіти елементами соціально-педагогічної підтримки для розвитку здібностей особи, дитини у вирішенні проблем, самостійності в процесі подолання, мінімізації складних життєвих обставин.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» із теорією та технологіями соціальної роботи, теорією та технологіями соціального виховання, соціальною психологією.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 22. Здатність вибору і реалізації технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.

Програмні результати навчання

Знання (ЗН)

ПРЗ1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРЗ2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРЗ3. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

Уміння (У)

ПРУ4. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах

ПРУ5. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРУ6. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРУ8. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

Комунікації (К)

ПРК2. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРК3. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

Автономія і відповідальність (AiB)

ПРАiB1. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРАiB8. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРАiB9. Здійснювати вибір і реалізацію технологій соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи в закладах освіти.

5. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціалізації особистості

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука та навчальна дисципліна

Сутність, об'єкт, предмет, мета, завдання, зміст соціальної педагогіки. Функції соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки.

Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище

Основні наукові підходи до визначення понять «соціалізація», «десоціалізація», «ресоціалізація». Концептуальні моделі соціалізації особистості. Етапи соціалізації особистості. Фактори соціалізації особистості. Агенти соціалізації особистості. Структура соціалізації особистості. Механізми соціалізації особистості.

Тема 3. Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в соціалізації

Сутність, види, форми адаптації особистості в соціалізації. Соціальна адаптація особистості як процес, прояв і результат. Соціальна дезадаптація особистості як процес, прояв і результат. Взаємозв'язок соціальної адаптації, дезадаптації, реадаптації особистості в соціалізації.

Тема 4. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості

Поняття, види, особливості засобів масової інформації. Функції засобів масової інформації в соціалізації особистості. Концептуальні моделі впливу засобів масової інформації на особистість, соціальну групу. Основні механізми та методи впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості. Особливості та наслідки впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.

Ознаки й особливості мережі Інтернет як засобу масової комунікації. Особливості формального та неформального спілкування особистості в мережі Інтернет. Сутність, ознаки та причини Інтернет-залежності

особистості. Рекомендації для забезпечення позитивного та попередження негативного впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.

Тема 5. Вплив субкультури на соціалізацію особистості

Сутність, елементи, класифікація субкультури. Сутність і класифікація неформальних субкультур. Фактори залучення підлітків і молоді до неформальних субкультур. Характеристика впливу різних неформальних субкультур на соціалізацію особистості. Рекомендації для попередження негативного впливу неформальних субкультур на соціалізацію дітей і молоді.

Змістовий модуль 2. Вплив мікрофакторів на соціалізацію особистості

Тема 6. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості

Сутність і ознаки групи ровесників. Класифікація груп ровесників. Функції групи ровесників у соціалізації особистості. Соціально-педагогічні особливості соціалізації особистості в різних формальних і неформальних групах ровесників.

Тема 7. Дитячі громадські організації як мікрофактор соціалізації особистості

Сутність, види, функції дитячих громадських організацій. Мета, завдання, зміст, принципи діяльності дитячих громадських організацій. Соціально-педагогічні основи діяльності дитячих громадських організацій в Україні: 1) Національна скаутська організація України – ПЛАСТ; 2) Всеукраїнська дитяча спілка «Екологічна варта» та інші.

Основні напрями взаємодії соціальних педагогів з дитячими громадськими організаціями. Рекомендації для підвищення ефективності соціалізації особистості в дитячих громадських організаціях.

Тема 8. Сім'я як мікрофактор соціалізації особистості

Загальна характеристика сучасної сім'ї як фактора соціалізації особистості. Функції сім'ї в соціалізації особистості. Класифікація сучасних сімей за різними критеріями. Соціально-педагогічні особливості соціалізації дитини в різних типах сімей. Виховний потенціал сім'ї в сучасних умовах. Батьківська компетентність у реалізації виховного потенціалу сім'ї в сучасних умовах.

Змістовий модуль 3. Соціально-педагогічна профілактика негативних соціальних явищ

Тема 9. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї

Насильство в сім'ї як соціально-педагогічна проблема. Види, форми, ознаки насильства над дітьми в сім'ї. Фактори ризику застосування насильства над дітьми в сім'ї. Мета, завдання, зміст, принципи соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї. Програма соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї.

Тема 10. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків

Сутність, види, критерії, показники, рівні, причини девіантної поведінки підлітків. Сутність, види, мета, завдання, зміст, принципи соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків. Діагностика схильності підлітків до девіантної поведінки. Програма первинної соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків.

Тема 11. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків

Сутність понять «соціально-педагогічна віктимологія», «віктимізація», «віктимність», «віктимна поведінка» особистості. Класифікація віктимної поведінки підлітків. Фактори формування віктимної поведінки підлітків. Діагностика рівня схильності підлітків до віктимної поведінки. Сутність, мета, завдання, напрями, форми, методи соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків. Програма соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків.

Тема 12. Соціально-педагогічна профілактика булінгу серед підлітків

Сутність, види, ознаки, форми, причини булінгу серед підлітків. Види, принципи, мета, завдання, зміст, форми, методи соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків. Діагностика ставлення підлітків до булінгу. Програма первинної соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків.

Тема 13. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді

Сутність, мета, завдання, зміст, види соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді. Форми, методи, засоби соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді. Діагностика ставлення учнівської молоді до проблеми торгівлі людьми. Програма соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді.

6. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2

Структура навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек-ції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації	Форма контролю/ Бали
-------------------------------	--------	---------	---------------	-----------	--------------	----------------------

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціалізації особистості						
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука та навчальна дисципліна	9	2	–	6	1	Т/МКР1
Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	17	4	6	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Тема 3. Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в соціалізації	15	4	4	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Тема 4. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості	19	6	6	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Тема 5. Вплив субкультури на соціалізацію особистості	15	4	4	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Разом за модулем 1	75	20	20	30	5	24
Змістовий модуль 2. Вплив мікрофакторів на соціалізацію особистості						
Тема 6. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості	15	4	4	6	1	ІРС/ДС/РМГ/4 бали
Тема 7. Дитячі громадські організації як мікрофактор соціалізації особистості	19	6	6	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Тема 8. Сім'я як мікрофактор соціалізації особистості	19	6	6	6	1	ІРС/ДС/РМГ/6 балів
Разом за модулем 2	53	16	16	18	3	16
Види підсумкових робіт (3 семестр)						Бали
Модульна контрольна робота 1						30
Модульна контрольна робота 2						30
Всього годин / Балів (3 семестр)	128	36	36	48	8	100
Змістовий модуль 3. Соціально-педагогічна профілактика негативних соціальних явищ						
Тема 9. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї	15	4	4	6	1	ІРС/ДС/РМГ/8 балів
Тема 10. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	16	4	4	7	1	ІРС/ДС/РМГ/8 балів

підлітків						
Тема 11. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків	19	4	6	7	2	ІРС/ДС/РМГ/ 8 балів
Тема 12. Соціально-педагогічна профілактика булінгу серед підлітків	16	4	4	7	1	ІРС/ДС/РМГ/ 8 балів
Тема 13. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді	16	4	4	7	1	ІРС/ДС/РМГ/ 8 балів
Разом за модулем 3	82	20	22	34	6	40
Види підсумкових робіт (4 семестр)						Бали
Модульна контрольна робота 3						60
Всього годин / Балів (4 семестр)	82	20	22	34	6	100
Всього годин (3, 4 семестри)	210	56	58	82	14	100/100

Форма контролю*: ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, ДС – дискусія, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

7. Завдання для самостійного опрацювання

Студенти повинні ознайомитися із метою, завданнями, структурою, змістом, методами, засобами тренінгових занять, які запропоновані до тем 2–13, підготувати і провести їх на практичних заняттях з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка».

Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Переглянути відеоролики та визначити п'ять особливостей соціалізації людей в різних країнах:

1.1. Барселона. «Життя інших». Випуск від 14.04.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=DiMoVXujcFU>

1.2. Берлін – Німеччина. «Життя інших». Випуск від 08.12.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=CG0uIPmsA74>

1.3. Брюссель – Бельгія. «Життя інших». Випуск від 15.03.2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=W5Xnj1CgiC4>

1.4. Венеція. «Життя інших». Випуск від 17.02.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=JNVTF_8zuzQ

1.5. Відень. «Життя інших» Випуск 06.10.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=V5-hvGbv2Xw>

1.6. Дубай – ОАЕ. Місто майбутнього. Життя інших. Випуск від 06.12.2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=J6r9APKJvzA&vl=ru>

1. 7. Женева. «Життя інших». Випуск від 08.09.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=pmmq7fbYD2E>

1.8. Лондон – Англія. «Життя інших». Випуск від 02.02.2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=AZRjyfFSCj8>

1.9. Лос-Анджелес – Голівуд – США. Випуск 01.12.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=RhG-1NgsPbk>

1.10. Люксембург. Життя інших. Випуск 18.10.2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Ne-2bniJOiw>

1.11. Монако. «Життя інших». Випуск від 10.03.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=5zUsr2qUTHM>

1.12. Нью-Йорк – США. Випуск від 22.12.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=AU02N01XKR0>

2. Руда О. В. Тема 2.1. Основні закономірності розвитку дитини на різних вікових етапах / О. В. Руда // Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт. кол.: Т. В. Бондаренко, А. А. Гришко, Т. В. Журавель, І. Д. Зверєва та ін. / за заг. ред. І. Д. Зверєвої. – К.: «Версо 04», 2011 – С. 99–117. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu_training_OK_2011.pdf

Тема 3. Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в соціалізації

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Тема «Коло мого життєвого досвіду» (частина 1-2) // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрович. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 127–149. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf

2. Тема «Як будувати стосунки з іншими» (частина 1-2) // Особиста

гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 9 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрович. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 47–61. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_9klas_2017.pdf

3. Тема «Як приймати рішення» (частина 1-2) // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрович. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 108–126. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf

4. Тема «Розв’язання складних ситуацій (проблем)» (частина 1-3) // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрович. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 80–108. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf

Тема 4. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Снітко М. А. Безпечна поведінка в Інтернеті / Сходинки : просвітницько-профілактична програма тренінгових занять для вихованців інтернатних закладів : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] / за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях ; авт.-кол. : О. Л. Брусенко, Т. В. Журавель, М. А. Снітко та ін. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – С. 191–210. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/1/T_LYAKH_T_ZHURAVEL_M_SNITKO_N_TIMOSCHENKO_O_BRUSENKO_T_SPIRINA_SDZ_KSP%26SR_IL.PDF

2. Тема «Спілкування у безпечному Інтернеті» // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрович. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 45–52. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf

3. Тренінг 4. Безпека спілкування в Інтернеті (8-й клас) // Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) [Електронний ресурс] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та інші. – К. : Видавництво «Алатон», 2017. – С. 275–282. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0Bzt9FAqrO9WcTndWOEhXbE56cUE/view>

Тема 5. Вплив субкультури на соціалізацію особистості

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Тренінг 10. Підліткові компанії (6-й клас) // Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) [Електронний ресурс] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та інші. – К. : Видавництво «Алатон», 2017. – С. 208–215. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0Bzt9FAqrO9WcTndWOEhXbE56cUE/view>

2. Шимановський М. Emokids: емоції, емоції: про субкультуру емоکیدів / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 40. – С. 15–16.

3. Шимановський М. Emokids: емоції, емоції: про субкультуру емоکیدів / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 44. – С. 17–18.

4. Шимановський М. Готи. Коротка історія та ідеологічні засади руху / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 3. – С. 21–22.

5. Шимановський М. Гра, що зветься життям ... Історичні реконструктори та рольовики / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 8. – С. 13–17.

6. Шимановський М. Полігонні рольові ігри / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 12. – С. 17–19.

7. Шимановський М. Стрейджери – бунтівники навпаки / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2010. – № 8. – С. 19–23.

8. Шимановський М. Субкультура хакерів / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 18. – С. 21–23.

9. Шимановський М. Субкультура хакерів / М. Шимановський // Шкільний світ. – 2007. – № 20. – С. 21–23.

Тема 6. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Тема 1.5. Мої друзі // Творимо майбутнє відповідально й ощадливо : програма соціально-фінансової освіти й виховання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посіб. [Електронний ресурс] / автори-упоряд.: В. С. Петрович, Т. П. Цюман, Т. П. Авельцева, В. В. Молочний ; за заг. ред. В. С. Петровича. – К. : ФО-П Буря О.Д., 2014. – С. 30–35. – Режим доступу:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk_Tvorimo-maibutne.pdf

2. Тема 2. «Дружба, закоханість, кохання» (ч. 1-2) // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петровича. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 31–44. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf

3. Онищенко І. М. Тема 3.6. Дитячий колектив, динаміка розвитку / І. М. Онищенко // Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / авт. кол.: Т. В. Бондаренко, А. А. Гришко, Т. В. Журавель, І. Д. Зверєва та ін. / за заг. ред. І. Д. Зверєвої. – К.: «Версо 04», 2011 – С. 472–485. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu_training_OK_2011.pdf

Тема 7. Дитячі громадські організації як мікрофактор соціалізації особистості

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Модуль 4. Лідерство та активна життєва позиція // «Будуємо майбутнє разом»: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2016. – С. 221–296. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/1/Zhuravel_Liakh_Snitko_BMR_KSPSR_IL.pdf

Тема 8. Сім'я як мікрофактор соціалізації особистості

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Тема «Сім'я в житті людини» // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петровича. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 56–64. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf

2. Тема «Соціальні ролі (гендерний аспект)» (частина 1-2) // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної

роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас [Електронний ресурс] / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – Видання третє, доповнене. – К. : ФО-П Савісько І. С., 2017. – С. 53–70. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf

3. Тема 1.4. Моя сім'я // Творимо майбутнє відповідально й ощадливо : програма соціально-фінансової освіти й виховання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посіб. [Електронний ресурс] / автори-упоряд.: В. С. Петрович, Т. П. Цюман, Т. П. Авельцева, В. В. Молочний ; за заг. ред. В. С. Петровича. – К. : ФО-П Буря О.Д., 2014. – С. 25–29. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk_Tvorimo-maibutne.pdf

4. Батьківство в радість. Тренінговий курс з формування батьківської компетентності [Електронний ресурс] / автори-упорядники: Г. М. Лактіонова, І. Д. Зверева. – Вид. 2-ге, перероб. та доповн. – К.: «Фенікс», 2009. – 360 с. – Режим доступу: <https://sirodstvy.net/upload/iblock/440/440f29a14a8eded75da5832ee8f3fe46.pdf>

Тема 9. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Соціально-просвітницька діяльність з попередження насильства щодо дітей // Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. К.: ВПЦ “Експрес”. 2009. С. 7–106. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

2. Тренінг «Батьки і діти: партнерське спілкування» // Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. К.: ВПЦ “Експрес”. 2009. С. 107–230. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема 10. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Знаємо та реалізуємо свої права: навч.-метод. посіб. / С. Ф. Константинов,

Я. М. Квітка, Ж. В. Савич, Н. О. Лещук. – К.: Наш час, 2007. – 224 с. URL: <http://romny-mcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Droi.pdf>

2. Твоє життя – твій вибір: навч.-метод. посіб. / З. А. Сивогракова, Н. О. Лещук, Н. В. Зимівець, Т. П. Авельцева, І. Г. Сомова. – К.: Наш час, 2006. – 167 с. URL: <http://romny-mcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Choise.pdf>

3. Тренінг «Навички ефективного ненасильницького спілкування» // Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. К.: ВПЦ «Експрес». 2009. С. 231–326. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема 11. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навч.-метод. посіб. / упор.: Є. В. Дубровська, М. Е. Ясеновська. – К., 2011. – 96 с. https://wcu-network.org.ua/public/upload/files/1476948042_organizaciya_roboti_z_rozvyazannya_nasilstva_v_shkoli.pdf

Тема 12. Соціально-педагогічна профілактика булінгу серед підлітків

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: методичний посібник / В. Л. Андрєєнкова, В. О. Мельничук, О. А. Калашник. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. С. 34–59. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bullying.pdf>

Тема 13. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Тренінг 2. «Безпека життя» // Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми: 11 клас / наук. кер. та ред. : І. Д. Зверєвої та Ж. В. Петрочко. Вид. 3-тє, доповн. Київ: ФОП Савісько І. С., 2017. С. 49–65. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_11klas_2017.pdf

2. Навчальний модуль «Попередження торгівлі молодими людьми» // Розвиток життєвих навичок: навч.-метод. посібник для роботи зі

старшокласниками і випускниками інтернатних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / за заг. ред. І. Зверевої; керів. групи авт.-упоряд. Л. Дума. К. : ФОП Шарко, 2011. С. 127–139. URL: http://poippo.pl.ua/images/FILES/pidrozdily/tsentr_prakt_psy_i_soc_robory/biblioteka/1/rozvytok-g-navychok.pdf

IV. Політика оцінювання

Таблиця 3

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання (третій семестр)

Поточний контроль (мах = 40 балів)							Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1							Модуль 2		
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			МКР 1	МКР 2	100
T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	30	30	
6	6	6	6	4	6	6			

Таблиця 4

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання (четвертий семестр)

Поточний контроль (мах = 40 балів)					Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1					Модуль 2	
Змістовий модуль 3					МКР 3	100
T9	T10	T11	T12	T13	60	
8	8	8	8	8		

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю за третій семестр є залік і у випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши підсумковий тест.

Формою підсумкового семестрового контролю за четвертий семестр є екзамен і у випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням

підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши підсумковий тест.

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 208 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk742813.pdf>
2. Девтеров І. В. Соціалізація людини у кіберпросторі : монографія. Київ : НТУУ «КПІ», 2012. 359 с.
3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ; Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/encyclopedia_social_work.pdf
4. Лісовець О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 256 с. URL: <http://westudents.com.ua/knigi/577-teorya-metodika-roboti-z-dityachimi-ta-molodjnimi-organzatsyami-ukrani-lsovets-ov.html>
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. Москва : Гардарики, 2005. 269 с. URL: https://www.jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / под ред. В. А. Сластенина. Москва : Изд. центр «Академия», 2003. 200 с.
7. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник. Москва: Академ. проект, 2002. 414 с.
8. Основы социальной педагогики : учеб. пособие / под. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: ПОР, 2002. 160 с.
9. Панагушина О. Є. Соціалізація дітей підліткового віку у діяльності молодіжних організацій : монографія. Херсон : РІПО, 2010. 248 с.
10. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі : монографія. 2-ге вид. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2011. 480 с.
11. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.
12. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / автор-составитель Л. В. Мардахаев. Москва : Изд. центр «Академия», 2002. 368 с.

13. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С. Г. Григорьева. Казань: Казан.ун-т, 2018. 97 с.
URL:https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Metod.posobie_Tekst.PDF.
14. Соціальна педагогіка : мала енцикл. / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. Київ: Центр учб. л-ри, 2008. 336 с.
15. Сушик Н. Булінг серед дітей як соціально-педагогічна проблема в загальноосвітніх навчальних закладах. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2017. № 1(89). С. 49–52. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2017_1_14
16. Сушик Н. С. Основи соціалізації особистості : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 187 с.
17. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_1_21
18. Сушик Н. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків: теоретичний аспект. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2016. № 1(85). С. 38–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_1_12
19. Сушик Н. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_2_14
20. Сушик Н., Шинкарук О. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді: мета, завдання, зміст, види, форми, методи. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки* : [зб. наук. праць]. Сер.: Педагогічні науки. – 2015. – № 1 (302). С. 173–177. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnup_2015_1_37
21. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика : монографія. – Луганськ : Альма-матер, 2006. 320 с.